

R 5 縄文の発信

6年生 総合的な学習の時間
縄文学習の実践

1 学期：5 月 ①（1 時間）〔小学校〕

○オリエンテーション

・ 是川の縄文遺跡と、修学旅行で行く函館の縄文遺跡について調べ、発信していくことについて共通理解。

・ 地図を見ながら、北海道・北東北縄文遺跡群の場所などを知る。



1 学期：5 月 ①（1 時間）〔小学校〕

○是川の遺跡について調べる

・ 是川縄文館のホームページ、パンフレットを使い、是川の縄文遺跡について調べる。ワークシートにまとめる。

※社会科で縄文時代について学んだあの方が、関心をもって取り組みやすいと感じた。



1 学期：5 月 ①（1 時間）〔小学校〕

○函館の縄文遺跡について調べる

・垣ノ島遺跡、大船遺跡について簡単に調べる。**ワークシート**にまとめる。

※長い縄文時代の中の、どの時期の遺跡かわかるように教室に**年表**を掲示し、比べる際の参考になるようにした。



1学期：6月 ②（2時間）〔函館〕

○修学旅行で遺跡見学（垣ノ島、大船）



見学メモ

④	比べる ポイント	中期	⑤
		① 大船 遺跡の真実！	⑥ 船の遺跡に ふくまれている もの
衣			
食			
住			
土器・ 道具 など			

1 学期： 6、 7 月 ③（ 4 時間）〔小学校〕

○是川と函館の遺跡を比較してスライド作り

- ・衣、食、住、土器、道具の 5 つのグループに分かれ、Google スライドでスライド作り。

- ・スライドは個人で作成するが、各観点の中の何について載せるかは、グループで相談し、分担。

※グループの人数は特に制限せず、自分がやりたいグループを選ばせた。

2学期：9月 ④（2時間）〔縄文館〕

○土器づくり、縄文館の見学

・土器づくりのあとに、縄文館の中を見学。社会科で歴史を学び、修学旅行で函館の遺跡も見学してきたので、興味や関心をもって見学していた。

・自然と「函館と似てる」などの声があがっていた。

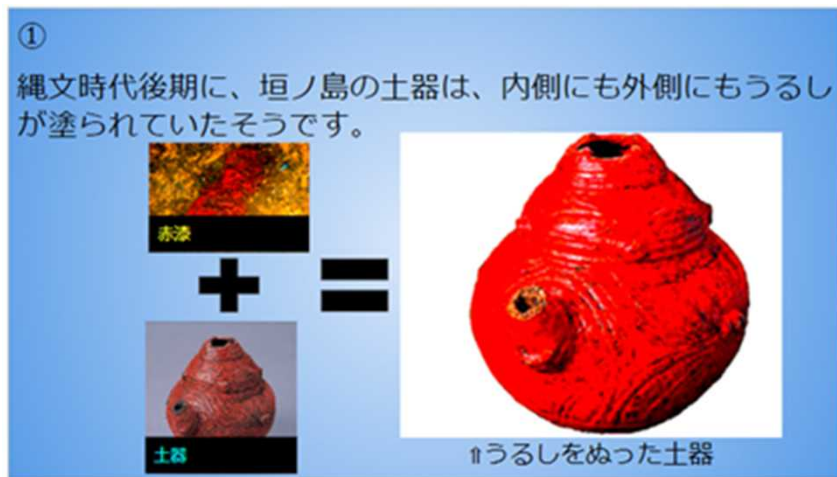


2学期：9月 ⑤（1時間）〔小学校〕

○スライドの完成

- ・縄文館で見てきたことも交え、スライドの手直し、完成。

～児童が作ったスライド～



2学期：9、10月⑥（3時間）〔小学校〕

○学習発表会の準備（1）

①学習発表会で発信するために、どのスライドを使うか、グループで相談。

②スライドの順番を決める。

③スライドに合わせて、せりふを考える。

※考えたものを担任がまとめて印刷し、児童に配付。

2学期：10月 ⑥（3時間）〔小学校〕

○学習発表会の準備（2）

・楽しく発表したいとの児童の声を受け、寸劇を準備。

①どの場面を見せるか決める。

②せりふ作り

③小道具作り

④劇の練習

2学期：10月 ⑥（1時間）〔小学校〕

○学習発表会で保護者、他学年に発信



2学期：10月 ⑦（1時間）〔中学校〕

○野焼きに参加

・中学校で行われる、土器の野焼きに参加させてもらった。中学生とグループを作り、一緒に土器を運んだり、薪をくべたりする活動を行った。



2学期：11月 ⑧（3時間）〔小学校〕

○給食実践発表会で市内の先生方に発信

・昨年度行った、米作りの活動について、縄文をからめながら発表。

①スライド作り（5年担任）

②せりふ作り（4年担任）

③発表指導（6年担任）

※今年度のみ

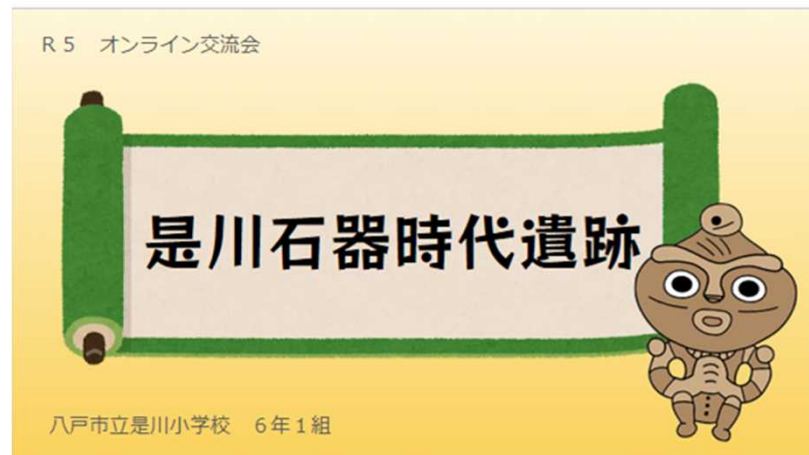


2学期：11月 ⑨（1時間）〔小学校〕

○つがる市立瑞穂小学校とのオンライン交流会準備

- ・夏休み頃、瑞穂小の先生から連絡があり、オンラインで交流することになった。

- ①瑞穂小6年担任と日程調整
- ②交流会の内容確認
- ③スライド、発表の練習
- ④Meetの接続確認（一週間前、前日）



2学期：11月 ⑨（1時間）〔小学校〕

○オンライン交流会でつがる市の児童に発信

＜当日の流れ＞

①あいさつ

②瑞穂小の発表

③是川小の発表

④質問タイム

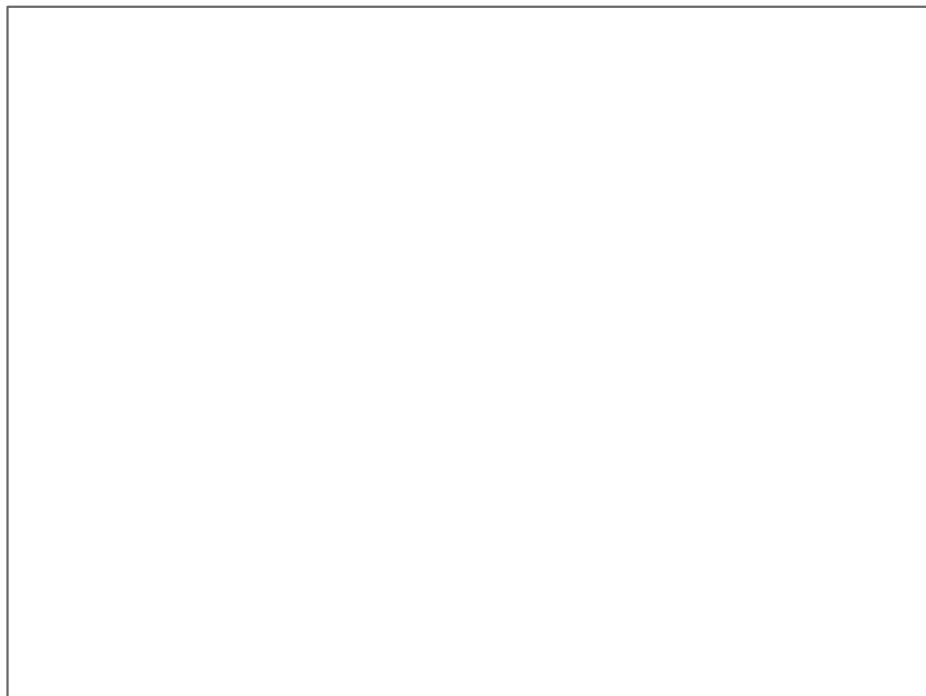
※後日、感想やお礼を書いた手紙を送付。



3学期： 1、 2 月 ⑩（2時間）〔小学校〕

○まとめ

- ・ 各自で作ったスライドを印刷し、クラスのみんなで読み合う。
- ・ 参観日に掲示し、保護者にも見てもらう。



もう一度この学年をやるならコーナー

- ・ 穴の深さの違いに気づくために、函館の遺跡を見る前に是川縄文遺跡の竪穴住居跡を見に行く。
- ・ 来年度も交流学习をするのであれば、あらかじめつがる市立瑞穂小学校と連絡をとり、早めに日程を決める。今年度はスライドの準備が間に合わず、担任が作った。つがる市の人たちに教えるという目的があれば、相手意識をもってスライド作りに取り組めると思う。子供たちに作らせたい。

□学期：□月○←段階（□時間）〔場所〕

○主要内容を端的に（○）←段階の中でのページ数

・活動内容、進め方、おらい、留意事項、必要なもの、下準備、縄文館とのやり取りなど、簡単に記入

作成後、このページは最後に移動させてください。

写真・資料など
（複数枚であれば、次ページ
に写真などを載せる）